

LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN PUERTO VALLARTA

JORGE ALEJANDRO SÁNCHEZ CASTILLÓN
OMAR CASTRO-SATARAY
JESÚS ULISES GARCÍA ALCALÁ

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la resiliencia en torno a variables sociodemográficas ha generado interés en la comunidad científica, sobre todo, en países desarrollados y como consecuencia de esto, ha habido un incremento en la producción de investigaciones de frontera en diversos campos de la ciencia y en variados contextos. Existen investigaciones de resiliencia con autoestima, redes sociales, acoso escolar, acoso laboral, victimización, satisfacción con la vida, satisfacción laboral, malestar psicológico (Yang et al., 2023; Shan & Zhao, 2023; Ganotz et al., 2023; Karakus & Göncü-Köse, 2023; Seon & Smith-Adcock, 2023; Mendiratta & Srivastava, 2023; Anasori et al., 2023).

La resiliencia se refiere a la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito a la adversidad y desarrollar competencias en el ámbito social, académica y vocacional pese a estar expuesto a acontecimientos adversos (Luthar et al., 2000).

El concepto de resiliencia es un constructo complejo, el cual se modifica en relación al contexto y forma parte de un entramado transdiscipli-

RESUMEN: El objetivo del presente artículo es analizar las posibles diferencias en las puntuaciones de resiliencia en los distintos grupos organizados por características sociodemográficas (sexo y sistema escolar público o privado) en adolescentes escolarizados a nivel preparatoria en Puerto Vallarta. La muestra está conformada por 377 adolescentes ($M = 16.25$, $DT = 1.224$), hombres y mujeres entre 14 a 19 años de edad en Puerto Vallarta, Jalisco. Los resultados denotan que las mujeres destacan, de manera porcentual, en alta resiliencia en comparación con los hombres, de igual manera que los adolescentes de escuela privada en comparación con los de escuela pública.

PALABRAS CLAVE: Adolescencia, Desarrollo, Adaptación, Fortaleza, Angustia.

ABSTRACT: The objective of this article is to analyze the possible differences in resilience scores in the different groups organized by sociodemographic characteristics (sex and public or private school system) in adolescents enrolled at the high school level in Puerto Vallarta. The sample is made up of 377 adolescents ($M = 16.25$, $SD = 1.224$), men and women between 14 and 19 years of age in Puerto Vallarta, Jalisco. The results show that women stand out, in percentage terms, in high resilience compared to men, in the same way as adolescents from private school compared to those from public school.

KEYWORDS: Adolescence, Development, Adaptation, Strength, Distress.

nar, debido a esto, los paradigmas integradores permiten una aproximación a la investigación psicosocial, identificando elementos e interrelaciones en la construcción y articulación del concepto de resiliencia, un abordaje desde distintas miradas y ángulos, así como la diferenciación de los múltiples niveles de análisis implicados. Partiendo de la premisa de que la resiliencia está integrada

por aspectos individuales y sociales, es por ello que en esta investigación se opta por estudiar su relación con el estrés percibido de los adolescentes como una variable individual entre las dimensiones propuestas por Saavedra (2008).

La resiliencia es un elemento que está compuesto por elementos individuales, componentes que construyen el tipo de personalidad del individuo,

JORGE ALEJANDRO SÁNCHEZ CASTILLÓN. Profesor-Investigador Asociado "A"; Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Costa; Correo electrónico: jorge.scastillon@academicos.udg.mx

OMAR CASTRO SATARAY. Profesor de Asignatura "B"; Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Costa, Maestro en Ciencias para el Desarrollo la Sustentabilidad y el Turismo. correo electrónico: omar.castro@academicos.udg.mx

JESÚS ULISES GARCÍA ALCALÁ. Estudiante del doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo, Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara. Correo electrónico: ulisesgarpesc@gmail.com ID: orcid.org: 0000-0002-1285-9555.

de igual manera, se contempla la articulación social en la formación de la resiliencia, a partir de la interacción con la familia, con los compañeros de escuela, figuras de autoridad, líderes, e inclusive de personajes significativos (Jabareen, 2013). La resiliencia a su vez se ve favorecida por los recursos e interacción a favor con familiares, compañeros o pares que brindan elementos catalizadores que se traducen en resoluciones (Sambrano, 2010). Debido a este entramado multifactorial que compone la resiliencia, es importante generar investigación que promueva las implicaciones positivas en la sociedad y en la vida individual del desarrollo integral de los adolescentes.

La UNESCO a través del Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) del 2022 hace énfasis en la reducción de las vulnerabilidades y la construcción de resiliencia como una herramienta significativa de desarrollo; reconociendo que las tendencias económicas, sociales y los desastres naturales exponen y agravan las vulnerabilidades, tales como la pobreza, la desigualdad, la degradación del medio ambiente y la gobernanza deficiente.

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos (Bronfenbrenner, 1987). Es por eso por lo que resulta importante estudiar de qué manera se articulan elementos significativos, individuales y sociales, en la construcción de una cualidad o peculiaridad, como la resiliencia. En particular, se destaca el periodo de la adolescencia donde se solidifican aprendizajes de la infancia, derivados de las interacciones con los sistemas familiares, escolares, comunitarios y sociales, creando una

síntesis donde se pueden identificar elementos constructivos de resiliencia (Kotliarenco, 1997).

La resiliencia es un concepto flexible que, a su vez, puede ser utilizado como enlace con otros conceptos, sobre todo con los que se enfocan en un bienestar íntegro de la humanidad. Tal es el caso del desarrollo humano, según el PNUD en su informe sobre el desarrollo humano, explica el concepto, concibiéndolo como un paradigma concerniente al desarrollo y que sobrepasa la cuestión económica; como pudiera ser la creencia más popular. Se centra en que las personas puedan llevar una vida productiva, sean capaces de saciar sus necesidades y de desarrollar su máximo potencial (PNUD, 2016). Las áreas de oportunidad que el desarrollo humano busca fortalecer, la resiliencia las aprovecha y genera durante el proceso de desarrollo esa capacidad restaurativa, asume el potencial de la persona ante las carencias que, a su vez, son situaciones estresantes.

El concepto de resiliencia surge del estudio empírico de los sistemas que nos rodean, desde la observación de fenómenos que operan a múltiples escalas espaciales y temporales, como podría ser el caso de fenómenos ambientales como las sequías y sus consecuencias. Sin embargo, puesto que la recuperación de su función puede ser distinta a la forma, y cambios en los sistemas socio-ecológicos pueden ser modificados por su propia dinámica, lo que se conoce como adaptabilidad (Balvanera et al. 2017).

La resiliencia es una habilidad que está mediada por la capacidad de adaptación y genera una transformación en el individuo, pero sin perder la identidad (Escalera-Reyes & Ruiz-Ballesteros, 2011). Por otro lado, en casos adversos, cuando los cambios no son aceptados y asimilados de manera que logren una transformación benéfica del sujeto, la resiliencia no es capaz de imponerse debido a que se está en un proceso de vulnerabilidad ante factores de riesgo amenazantes de la integridad del sujeto.

La resiliencia cobra relevancia en la articulación social del individuo, esto es debido a que está constituida por mecanismos vinculantes que funcionan entre los distintos componentes de un sistema social, canalizando y transmitiendo la acción social y la circulación de bienes y servicios. En especial, se procura analizar los procesos de intercambio que no implican necesariamente una pérdida de atributos diferenciales entre las unidades consideradas, por fuerza de la homogeneización (Ringuelet et al. 2014). Esto es característico durante la etapa de la adolescencia, siendo uno de los periodos decisivos en la vida, ya que ocurren cambios no sólo de tipo biológico, sino también psicológicos y sociales. La adolescencia es una realidad que forma parte de un sistema social determinado, y es de ese entramado social que es necesario analizar las dificultades y problemas de los adolescentes (Aláez et al., 2003). En específico, la etapa de la adolescencia tardía está caracterizada por la experimentación de la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose (UNICEF, 2011).

Algunos antecedentes de análisis de la resiliencia y el estrés se enfocaron en identificar los factores que lograban una reacción positiva o por lo menos, protectora de la salud, destacando aspectos individuales como lo son la experiencia situacional y los procesos cognitivos, por otro lado, también destacan los aspectos sociales, lazos sociales compensatorios y redes de apoyo, en esta diferenciación radica la vulnerabilidad ante estresores psicosociales (Gracia et al., 2002). Incluso en tiempos recientes, se encontró que la resiliencia funge como un factor protector ante eventos catastróficos como lo vivido en la pandemia por COVID-19, generando un punto de apoyo en contra de problemas dentro del sistema familiar, mejorando el bienestar de las

personas y ayudando al desarrollo de conductas de confrontación positivas ante una situación desafiante (Liu et al. 2020; Prime et al. 2020; Shechter et al., 2020).

Desde esta perspectiva, teniendo en cuenta la escasez de trabajos de investigación sobre resiliencia y variables sociodemográficas en el contexto mexicano, el objetivo del presente trabajo es: 1) analizar las posibles diferencias en las puntuaciones de resiliencia en los distintos grupos organizados por características sociodemográficas.

MÉTODO

Participantes

El estudio es descriptivo y con un diseño transversal. De un universo poblacional 7,049 alumnos en nivel preparatoria en Puerto Vallarta Jalisco, se obtuvo una muestra de 377 adolescentes de 14 a 19 años ($M = 16.25$, $DT = 1.224$), 42% hombres y 58% mujeres, pertenecientes a 3 diferentes centros educativos de primer semestre hasta sexto semestre. Se empleó una estratificación por conglomerados para la selección de las personas participantes, las unidades de muestreo fueron las preparatorias y como estrato se tomó en consideración el semestre. La muestra fue probabilística, se asumió un error muestral de $\pm 5\%$, con un 95% de nivel de confianza.

Procedimiento

Se realizó el contacto con los directivos de las Instituciones de educación media superior que participaron en la investigación y se efectuó una solicitud formal para colaborar en la realización de la investigación. Posteriormente, la institución procedió a tener una reunión con padres de familia y envió los consentimientos informados de autorización para la participación de sus hijos e hijas en la investigación, se les mencionó la temática del trabajo, los instrumentos aplicados, la posibilidad de renunciar a su participación durante cualquier

etapa del proceso, el anonimato implicado en los datos sociodemográficos y en los resultados de las escalas aplicadas. Así como el resguardo de la información y la utilización de los datos solo con fines de investigación. Por último, se procedió con la aplicación de 377 baterías de escalas de medición.

Instrumentos de medición

La escala de Resiliencia SV-RES (Saavedra & Villalta, 2008). Es un cuestionario de autoaplicación con estructura factorial compuesta por 12 elementos. Consta de 60 ítems, con una escala de Likert de 5 puntos (1= totalmente en desacuerdo 5= totalmente de acuerdo). Está diseñado para evaluar la dimensión del "yo soy/yo estoy" desde la identidad, la autonomía, la satisfacción y el pragmatismo, la dimensión del "yo tengo" desde los vínculos, las redes, los modelos y las metas, la dimensión del "yo puedo" desde la afectividad, la autoeficacia, el aprendizaje y la generatividad. La consistencia interna de los componentes es adecuada, Identidad ($\alpha = .73$), Autonomía ($\alpha = .69$), Satisfacción ($\alpha = .73$), Pragmatismo ($\alpha = .75$), Vínculos ($\alpha = .75$), Redes ($\alpha = .79$), Modelos ($\alpha = .84$), Metas ($\alpha = .78$), Afectividad ($\alpha = .80$), Autoeficacia ($\alpha = .75$), Aprendizaje ($\alpha = .75$) y Generatividad ($\alpha = .82$).

Análisis estadísticos

Los datos fueron procesados en la paquetería estadística del SPSS, en su versión 22. Se efectuó un procedimiento de análisis de tablas de contingencia con la finalidad de evaluar la relación de las variables de sexo y tipo de escuela con el nivel de resiliencia en el cual se encuentran categorizados.

RESULTADOS

Como se observa en la tabla 1, los valores obtenidos por la escala de Resiliencia SV-RES aplicada a 377 sujetos, reportando 3 valores vacíos, evidenciaron que el 92.8% de los encuestados se encuentran dentro de la categoría de resiliencia alta, el 6.9% a la categoría de resiliencia media y el .03% se encuentran dentro de la categoría de resiliencia baja.

Al relacionar la resiliencia con la variable de sexo se obtuvo un predominio en relación con la categoría de resiliencia alta, se encontró conformada por el 94.4% de la población total de hombres y 91.2% de la población total de mujeres. De igual forma en la categoría de resiliencia media se conformó por el 8.2% de la población total de mujeres y el 5% de la población total de hombres (tabla 2).

En la tabla 2 se muestra el comportamiento de la resiliencia en re-

TABLA 1.
TABLA DE CONTINGENCIA SEXO Y RANGO DE RESILIENCIA

		Bajo Medio	Rango de resiliencia			Total
			Alto			
Sexo	Mujer	Recuento	1	18	198	217
		% dentro de Rango de resiliencia	100.0%	69.2%	57.1%	58.0%
	Hombre	Recuento	0	8	149	157
		% dentro de Rango de resiliencia	0.0%	30.8%	42.9%	42.0%
Total		Recuento	1	26	347	374
% dentro de Rango de resiliencia			100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

TABLA 2.
TABLA DE CONTINGENCIA TIPO DE ESCUELA Y RANGO DE RESILIENCIA

Bajo Medio			RANGO DE RESILIENCIA			Total
			Alto			
Escuela	Privada	Recuento	1	10	196	207
		% dentro de Rango de resiliencia	100.0%	38.5%	56.2%	41.8%
	Pública	Recuento	0	16	151	169
		% dentro de Rango de resiliencia	0.0%	61.5%	43.8%	44.9%
Total		Recuento	1	26	347	376
% dentro de Rango de resiliencia		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0

lación con la categoría de tipo de escuela, reportando 1 valor vacío. Se observa que la categoría de resiliencia alta predomina tanto en el contexto educativo público (89.3% de la población total del contexto público) como privado (94.6% de la población total del contexto privado). En relación con la categoría de resiliencia media se encontró que el 4.9% de la población total de contexto privado pertenece a esta categoría, al igual que el 10.7% del total de la población dentro del contexto público.

CONCLUSIONES

Es importante precisar que los resultados del presente artículo están supeditados a un diseño transversal y descriptivo, con lo cual, se sugiere una interpretación prudencial y contextualizada para llegar a comprender las limitaciones del estudio.

Para la presente investigación se planteó el objetivo de analizar las posibles diferencias en las puntuaciones de resiliencia en los distintos grupos organizados por características socio-demográficas.

Los hallazgos demuestran que la mayor parte de los adolescentes pertenecientes a la muestra analizada en este estudio poseen una capacidad de resiliencia alta, lo cual, hace referencia a que poseen elementos como el

ajuste psicosocial, la funcionalidad familiar, apoyo social, satisfacción con la vida (Martínez-Martí & Ruch, 2017; Castro-Sataray & Castro, 2020) que fungen como factores protectores para prevenir el acontecimiento de problemas emocionales y conductuales relacionados al maltrato psicológico (Arslan, 2016; Feddes et al., 2015).

Los resultados denotan mayor porcentaje de acumulación de personas con alta resiliencia en el grupo de las mujeres en comparación con el grupo de hombres. Esto permite inferir que las mujeres tienen herramientas específicamente relacionadas a su interacción psicosocial y a su composición psicológica individual que les dota de las herramientas necesarias para percibirse como un individuo con alta resiliencia.

Los adolescentes pertenecientes al grupo de escuela privada destacan, de manera porcentual, en alta resiliencia en comparación con los de escuela pública. Esto hace referencia a investigaciones como la de (Twum-Antwi et al., 2020) donde el trasfondo contextual sociodemográfico, principalmente familiar y económico, que posiciona a los adolescentes en un centro de estudio privado donde se priorizan las políticas orientadas al mejoramiento del clima escolar y la protección del alumnado funge como un elemento

multifactorial activo en el fortalecimiento de la resiliencia.

REFERENCIAS

- Aláez, M., Madrid, J., & Antona, A. (2003). Adolescencia salud. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 45-53.
- Anasori, E., De Vita, G., & Gürkan Küçükergin, K. (2023). Workplace bullying, psychological distress, job performance and employee creativity: the moderating effect of psychological resilience. *The Service Industries Journal*, 43, 336-357. Doi: 10.1080/02642069.2022.2147514
- Arslan, G. (2016). Psychological maltreatment, emotional and behavioral problems in adolescents: The mediating role of resilience and self-esteem. *Child Abuse & Neglect*, 52, 200-209. Doi: 10.1016/j.chiabu.2015.09.010
- Balvanera, P., Astier, M., Gurri, F. D., & Zarmeño-Hernández, I. (2017). Resiliencia, vulnerabilidad y sustentabilidad de sistemas socioecológicos en México. *Revista Mexicana en Biodiversidad*, 88, 141-149.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós ibérica.
- Castro-Sataray, O., & Castro, R. (2020). Variables individuales y sociales que explican la funcionalidad familiar en adolescentes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8, 1-18. Doi: 10.46377/dilemas.v8i.2503
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 24(4), 385-396. DOI: <https://doi.org/10.2307/2136404>
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1994). Perceived Stress Scale. *Measuring Stress: A Guide for Health and Social Scientists*, 10, 1-2.
- Escalera Reyes, J., & Ruiz Ballesteros, E. (2011). Resiliencia socioecológica: aportaciones y retos desde la antropología. *Revista de antropología social*, 20, 109-135.
- Feddes, A., Mann, L., & Doosje, B. (2015). Increasing self-esteem and empathy to prevent violent radicalization: A longitudinal quantitative evaluation of a resilience training focused on adolescents with a dual identity. *Journal of Applied Social Psychology*, 45(7), 400-411. Doi: 10.1111/jasp.12307

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *Estado mundial de la infancia 2011: La adolescencia*. Una época de oportunidades. Nueva York, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Ganotz, T., Schwab, S., & Lehofer, M. (2023). Bullying among primary school-aged students: which factors could strengthen their tendency towards resilience?, *International Journal of Inclusive Education*, 27(8), 890-903. Doi:10.1080/13603116.2021.1879949
- Gracia-Fuster, E., Herrero-Olaizola, J., & Musitu-Ochoa, G. (2002). *Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Herrero, J., & Meneses, J. (2006). Short Web-based versions of the perceived stress (PSS) and Center for Epidemiological Studies-Depression (CESD) Scales: A comparison to pencil and paper responses among Internet users. *Computers in Human Behavior*, 22(5), 830-846.
- Jabareen, Y. (2013). Planning the Resilient City: Concepts and Strategies for Coping with Climate Change and Environmental Risk. *Cities*, 31. 220-229. DOI: 220-29, doi:10.1016/j.cities.2012.05.004.
- Karakuş, C., & Göncü-Köse, A. (2023). Relationships of domestic violence with bullying, silencing-the-self, resilience, and self-efficacy: Moderating roles of stress-coping strategies. *Current Psychology*, 42, 13913-13926. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02726-7>
- Kotliarenco, M. A. (1997). *Estado de Arte en Resiliencia*. Santiago: PAHO.
- Liu, C., Zhang, E., Wong, G., Hyun, S. & Hahm, H (2020). Factors associated with depression, anxiety, and PTSD symptomatology during the COVID-19 pandemic: Clinical implications for U.S. young adult mental health. *Psychiatry Res*. 290. Doi: 10.1016/j.psychres.2020.113172.
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71(3), 543-562. Doi: 10.1111/1467-8624.00164
- Martínez-Martí, M. L., & Ruch, W. (2017). Character strengths predict resilience over and above positive affect, self-efficacy, optimism, social support, self-esteem, and life satisfaction. *The Journal of Positive Psychology*, 12(2), 110-119. Doi: 10.1080/17439760.2016.1163403
- Mendiratta, A., & Srivastava, S. (2023). Workplace bullying and organizational citizenship behavior: the parallel mediating effects of job satisfaction and resilience. *International Journal of Emerging Markets*, 18(7), 1565-1586. Doi: 10.1108/IJOEM-03-2021-0417
- Oliva, A., Jiménez, J. M., Parra, A., & Sánchez-Queija, I. (2008). Acontecimientos vitales estresantes, resiliencia y ajuste adolescente. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 13(1), 53-62.
- Orlandini, A. (2012). *El estrés: qué es y cómo evitarlo*. México: Fondo de cultura económica.
- Prime, H., Wade, M., & Browne, D. T. (2020). Risk and resilience in family well-being during the COVID-19 pandemic. *American Psychologist*, 75(5), 631-643. DOI: 10.1037/amp0000660
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2022). *Informe de Desarrollo Humano*. Nueva York, PNUD.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2016). *Informe de Desarrollo Humano*. Nueva York, PNUD.
- Ringuelet, R; Schiavoni, G; Jaume, F. (2014). La problemática rural y étnica en la obra de Leopoldo Bartolomé. *Avá. Revista de Antropología*, (25), 147-170.
- Saavedra, E., & Villalta, M. (2008). Medición de las características resilientes: un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. *Liberabit*, 14(14), 32-40.
- Sambrano, J. (2010). *Resiliencia. Transformación positiva de la adversidad*. México, Alfa.
- Seon, Y., & Smith-Adcock, S. (2023). Adolescents' meaning in life as a resilience factor between bullying victimization and life satisfaction. *Children and Youth Services Review*, 148. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.106875>.
- Shan, S., Zhao, F. (2023). Social media-based urban disaster recovery and resilience analysis of the Henan deluge. *Nat Hazards*, 118, 377-405. Doi:10.1007/s11069-023-06010-0
- Shechter, A., Diaz, F., Moise, N., Anstey, D., Ye, S., Agarwal, S., Birk, J., Brodie, D., Cannone, D., Chang, B., Claassen, J., Cornelius, T., Derby, L., Dong, M., Givens, R., Hochman, B., Homma, S., Kronish, I., Lee, S., Manzano, W., Mayer L., McMurry, C., Moitra, V., Pham, P., Rabbani, L., Rivera, R., Schwartz, A., Schwartz, J., Shapiro, P., Shaw, K., Sullivan, A., Vose, C., Wasson, L., Edmondson, D. & Abdalla, M. (2020). Psychological distress, coping behaviors, and preferences for support among New York healthcare workers during the COVID-19 pandemic. *General Hospital Psychiatry*, 66. 1-8. doi: 10.1016/j.genhosppsych.2020.06.007.
- Twum-Antwi, A., Jefferies, P., & Ungar, M. (2020). Promoting child and youth resilience by strengthening home and school environments: A literature review. *International Journal of School & Educational Psychology*, 8(2), 78-89. Doi: 10.1080/21683603.2019.1660284
- Yang, S., Tan, C., Li, J., Zhang, J., Chen, Y., Li, Y., Tao Y., Ye, B., Chen, S., Li, H., & Zhang, J. (2023). Negative life events and aggression among Chinese rural left-behind adolescents: do self-esteem and resilience mediate the relationship? *BMC Psychiatry*, 23(1), 1-12. Doi: 10.1186/s12888-023-04587-1.

ACTA REPUBLICANA
POLÍTICA Y SOCIEDAD